

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед муниципальной образовательной системой задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации несовершеннолетних, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологических служб между собой и с педагогическими коллективами, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

1.2. Настоящее положение (далее – Положение) о муниципальной психологической службе (далее - МПС) определяет цели, задачи, основные направления деятельности МПС в муниципальной системе образования города Калуги, порядок ее функционирования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях", Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.) в муниципальной системе образования могут создаваться и действовать организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций.

1.4. Термины и сокращения

Психологическая служба образовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов образовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Психологическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Закона об образовании в Российской Федерации, а также стандартом профессиональной деятельности и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогическая программа - инструмент психологической службы, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Программа адресной психологической помощи (поддержки) - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической

службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

Целевая группа – воспитанники и обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

1.5. МПС функционирует как структурная единица модели деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги в рамках методического и профессионально – практического взаимодействия с образовательными учреждениями муниципальной сферы образования.

1.6. **Цель** деятельности МПС – повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и обеспечение доступности психологических услуг в сфере образования с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптивных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся и воспитанников.

1.7. **Задачи** деятельности МПС:

- обобщение и трансляция опыта муниципальных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- развитие научно-методического и программного обеспечения деятельности педагогов-психологов образовательных организаций города;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- содействие в реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психолого-педагогического мониторинга условий личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков, охраны их психологического здоровья;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов МПС со службами образовательных организаций по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

– психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

– психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

– профессиональная помощь в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

– профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

– психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка, педагогов ОО по проблемам обучения, воспитания, развития.

1.8. МПС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом, законами и нормативными правовыми актами различных уровней, рекомендациями об организации деятельности муниципальной психологической службы в условиях модернизации образования и настоящим Положением.

1.9. МПС несет ответственность за организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и руководящими кадрами муниципальной образовательной системы по вопросам организации психологически безопасной образовательной среды, повышения уровня профессиональных компетенций специалистов психолого – педагогических служб, развития муниципальной методической сети и ее организационного и информационно-методического сопровождения.

II. СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ МПС

2.1. В состав МПС входят:

- территориальные психолого – медико – педагогические комиссии МО «Город «Калуга»;

- городские методические объединения педагогов – психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений;

- психологические и социально – психологические службы образовательных учреждений;

- психолого – педагогические консилиумы образовательных учреждений;

- педагоги – психологи образовательных учреждений.

2.2. Курирует деятельность МПС МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

2.3. МПС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования», другими образовательными организациями дополнительного профессионального образования, образовательными организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной подготовкой и переподготовкой педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

2.4. В мероприятиях, проводимых МПС могут принимать участие приглашенные представители органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридические и физические лица.

2.5. Организационно-функциональная структура МПС:

- руководитель МПС;
- методист(ы), отвечающий(ие) за психолого – педагогическое направление в дошкольном и общем образованиях;
- педагоги – психологи, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, социальный педагог.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПС

3.1. Психологическое просвещение:

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, и развитии интеллекта.

3.2. *Психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.3. Психологическая диагностика:

- углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление проблем в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся и воспитанников образовательных организаций.

3.4. *Психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов, дефектологов и других специалистов.

3.5. *Консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.6. *Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации*, в том числе несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом или являющимся пострадавшими/свидетелями преступных деяний, с целью гарантии соблюдения их прав и психологической безопасности в процессе следственного и судебного делопроизводства и предупреждения рецидивов.

3.7. Консультативно-методическая деятельность

- организация консультаций для педагогических работников, руководителей методических объединений по вопросам организации специальных условий для детей с ОВЗ;
- организация консультаций по вопросам инклюзивного образования;
- консультирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с учетом их индивидуальных возможностей.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПС

4.1. Финансирование деятельности МПС осуществляется за счет субсидии, выделенной на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

V. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МПС

5.1. Структуры МПС имеют следующие права и обязанности:

- самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с действующей программой развития муниципальной системы образования, с решениями коллегиального органа управления образования города Калуги, планами работы муниципальных органов управления образованием, МПС и образовательных организаций на текущий год;
- самостоятельно определять содержание и формы деятельности на основе нормативных актов, результатов мониторинговых исследований, достижений психологической и педагогической науки и практики;
- вносить предложения на обсуждение в коллегиальный орган управления образования города Калуги, Советы организаций и др.;
- принимать участие в мероприятиях различного уровня.